**Технологическая карта урока.**

**Предмет:** Информатика и ИКТ

**Уровень Образования:** базовый

**Тема урока:** Обработка информации

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Форма проведения:**

**Участники:** 5 класс

**Цель урока:** формирование знанийотипах обработки информации: с изменением формы и изменением содержания через самостоятельную, индивидуальную и групповую работу учеников; построение таблиц в текстовом процессоре.

**Планируемый результата:**

*Предметные*:

* + - сформировать представление о двух типах обработки информации: с изменением формы и изменением содержания;
		- умение создавать таблицы с применением текстового процессора.

*Метапредметные:*

* + - закрепить умение сравнивать, анализировать, делать выводы о восприятии окружающих нас объектов;
		- иметь представление о подходах к упорядочиванию информации;
		- применение таблиц для представления текстовой информации.

*Личностные:*

* + - стимулирование поиска вариантов на основе имеющихся знаний;
		- формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
		- осуществление контроля и самоконтроля;
		- развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
		- навык построения таблиц с применением текстового процессора.

**Оборудование/ресурсное обеспечение урока:** компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран, презентация «Обработка информации».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Содержание учебного материала****Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся****ФОУД** |  **Формирование УУД** |
| 1. Организационный момент (инициация)
 | Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организует свое рабочее место | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества со сверстниками*Личностные:* психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение |
| 1. Актуализация знаний и формулирование темы и целей урока
 | Учитель задает вопросы1. Что такое информация?
2. Какие действия человек совершает с информацией?
3. Как человек хранит информацию?
4. Общая схема передачи информации?
5. Что такое обработка информации?
6. Приходилось ли вам обрабатывать информацию?(слайд 1)

- Вы догадались, о чем пойдет речь на уроке? - какую цель мы наметим? | Дети отвечают на вопросы 1-4, но затрудняются в формулировке ответов на вопросы 5, 6.- Об обработке информации. Тема урока: «Обработка информации» (слайд 2)- узнать как можно больше об обработке информации. | *Познавательные:*структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности*Регулятивные:*-развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка*Коммуникативные:* Ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать*Личностные:* развитие логического мышления, знание основных моральных норм |
| 1. Усвоение новых знаний
 | * Объяснение понятия «обработка информации», примеры обработки информации;
* Ввод понятий «входная информация» и «выходная информация» (слайд 3);
* Различие двух типов обработки информации (слайд 4);
* Сформировать понятие «систематизация информации» (слайд 5);
* Решение задачи на систематизацию информации (слайд 6);
* Объяснение понятия «поиск информации» (слайд 7).

 -Итак, сделаем общий вывод: обработка информации – это… (слайд 8). | - приводят примеры обработки информации в быту, при решении задач школьных предметов.- приводят примеры систематизации объектов.- решают задачу и проверяют решение сопоставлением с ответами, приведёнными на слайде (6).- приводят примера поиска информации.- делают вывод по теме урока | *Познавательные:*Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов*Регулятивные:*планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата*Личностные:*развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения*Коммуникативные:*умение работать в группах, развитие диалогической речи |
| 1. Первичное закрепление материала
 | Предлагает выполнить задание (слайд 9) | выполняют задание | *Познавательные:*выбор наиболее эффективных способов выполнения задания*Личностные:*формирование умений систематизации объектов; |
| 1. Динамическая пауза
 | Включает электронную физкультминутку для глаз | выполняют физкультминутку для снятия утомления | Здоровьесберегающая методика для снятия утомления |
| 1. Компьютерный практикум
 | Предлагает выполнить задание 3 практической работы 9 (слайд 10, 11) | Выполняют парами задание 3 практической работы 9 «Создаем простую таблицу «Планеты Солнечной системы». Закрепляют навыки поиска и систематизации информации, навыки представления информации в табличной форме. Получают помощь в выполнении заданий, которые вызывают затруднение. | ***Личностные:***формирование навыков создания таблиц в текстовом редакторе;формирование умений преобразовывать текстовую форму в табличную;закрепление умений поиска и систематизации информации. |
| 1. Итоги урока, рефлексия
 | Задает вопросы:-Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? (слайд 12) | Отвечают на вопросы учителя | *Познавательные:*Построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности*Регулятивные:*контроль и оценка своей деятельности в рамках урока*Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения*Личностные:*рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 1. Информация о домашнем задании
 | Задает домашнее задание §12 с. 83-86; | Работа с дневниками | *Личностные:*формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма |

Во время урока были использованы различные формы организации учебной деятельности:

Опрос

Фронтальная

Индивидуальная

Коллективная

Оценка достижения целей урока: *урок достиг поставленной цели*